

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« _____ » _____ 2019 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «24» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Козловская О.В.

Приказ от 25.12.2019 № 124

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 43
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «20» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	9
3	Анализ потенциала развития ОУ	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11
3.2.1.	Качество образовательного процесса	14
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	19
3.2.3.	Инновационная деятельность, распространение опыта работы педагогов ГБДОУ	22
3.2.4	Управление качеством образовательного процесса	24
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	29
5.	SWOT – анализ потенциала развития	31
6.	Оптимальный сценарий развития	38
7.	Концепция развития	38
8.	Цель и задачи развития	42
9	План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	43
10.	Механизмы реализации Программы (Проекты / направления развития) Индикаторы и результаты развития	41
11	Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ	64
12.	Управление и отчетность по Программе развития	68
13.	Финансовый план реализации Программы развития	69

ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил

- размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
 - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
 - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
 - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, с изменениями № 41 от 27.08.2015г.); – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Невского района, Санкт-Петербурга, России.

<p>Направления и задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в образовательной организации. 2. Обеспечить совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением целью его оптимального функционирования и выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства: <ul style="list-style-type: none"> – повышение результатов внешних экспертных оценок качества образования; – внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. 3. Создать условия реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> – внедрение инновационных форм работы с педагогами, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие; моделей сетевого, дистанционного повышения квалификации педагогических кадров; – поддержка института наставничества в образовательном учреждении. 4. Осуществлять воспитательную и образовательную деятельность дошкольного учреждения с учетом социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> – формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста; – взаимодействие с школьными музеями и информационно-библиотечными центрами. 5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и спортом; – повышение роли дополнительного образования детей с целью укрепления здоровья детей и приобщения к спорту; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста. 6. Продолжить развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. 7. Создать условия для развития общественно-государственного управления в образовательном учреждении, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.
---------------------------------------	--

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Невского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Основные Стратегические линии развития	<p>Программа определяет 3 стратегические линии развития дошкольного образовательного учреждения (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов (см. Приложение)</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательного учреждения к систематическому профессиональному росту, обеспечение непрерывности повышения квалификации. 2.Создание модели дошкольного учреждения экологической культуры, организованной на принципах устойчивого развития. 3.Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, способствующей формированию активной жизненной позиции детей по сбережению собственного здоровья. 4.Создание условий для гармоничного развития детей в возрасте

	<p>до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</p> <p>5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс с детьми с ОВЗ с целью повышения эффективности образовательной деятельности.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы: обеспечение образовательной среды групп компенсирующей направленности комплектами интерактивного оборудования.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет орган коллегиального управления – Управляющий совет ГБДОУ.</p> <p>Отчет о результатах реализации Программы предоставляется ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района.</p> <p>Анализ выполнения Программы проводится ежегодно в мае на основании выводов годовичного контроля, самоанализа педагогов, анализа портфолио достижений воспитанников.</p> <p>Формы: отчет о результатах освоения Программы развития на заключительном педагогическом совете (май), Публичный доклад (ежегодно), проведение процедуры самообследования (ежегодно).</p> <p>Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Козловская Ольга Викторовна, заведующий, телефон: 442-04-79
Объем и источники финансирования	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Невского района.</p> <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет развития дополнительных образовательных услуг.</p>
Сайт ОУ	http://43.dou.spb.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Анализ потенциала развития ГБДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.

- ✓ Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2019 гг. реализована в полном объеме.
- Основными итогами развития ГБДОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников.

В 2018 году в контексте реализации проекта «Развитие кадрового потенциала» были разработаны индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, диагностические карты профессионального мастерства в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

У педагогов имеется достаточное количество созданных самостоятельно практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. В ГБДОУ работает институт наставничества.

На конец 2019 года активно делятся опытом с вновь поступившими педагогами четыре наставника.

С 2016 по 2019 год 24 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям с разным уровнем освоения (преимущественно углубленным). В 2017 году 17 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «ТРИЗ-технология познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». В 2019 году 26 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в ЛОИРО. В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования (ИМЦ Невского района, СПб АППО, ЛОИРО).

Для удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в 2017 году была организована четвертая группа кратковременного пребывания детей 3-го года жизни (3 часа). Педагоги создали комфортные условия для малышей, нашли индивидуальный подход к каждому ребенку. Стоит отметить, что во второй младшей группе у этих детей не было проблем с адаптацией.

Воспитательно-образовательная деятельность была организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В ГБДОУ реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», «Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для детей с 5 до 7 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», «Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития для детей с 5 до 7 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга». Результативность деятельности педагогов по реализации данных программ достаточно высокая. Выводы сделаны по ряду показателей: уровень освоения дошкольниками образовательных областей, выпуск детей с чистой речью в школу, удовлетворенность работой педагогов родителями (законными представителями) воспитанников, качество сформированной развивающей предметно-пространственной среды.

С 2017 года в ДОУ функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Соответственно увеличилось количество специалистов службы сопровождения. Так, на 01.09.2019 года, в ГБДОУ работают с детьми с ОВЗ четыре учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, два инструктора по физической культуре (один из которых в бассейне), музыкальный руководитель, массажист.

Система деятельности специалистов в ГБДОУ направлена прежде всего на всестороннее развитие и коррекцию имеющихся недостатков с учетом актуальных и потенциальных возможностей ребенка. Исходя из этого комплексное сопровождение в ДОУ является системой профессиональной деятельности команды специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития

каждого ребенка независимо от уровня его способностей, жизненного опыта в конкретной социальной среде.

Учителя-логопеды Адаменко Т.В. и Терехова Е.А. в 2018 году выпустили многофункциональное модульное пособие с практическими рекомендациями по его применению «Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи». Практические разработки, которые вошли в этот альбом, были неоднократно представлены на всероссийских и городских научно-практических конференциях, вызвали живой интерес и желание профессионалов использовать их в собственной практике.

В ГБДОУ создана система здоровьесбережения воспитанников, эффективность которой поддерживается всем коллективом сотрудников. В каждой группе осуществляется валеологическое сопровождение детей, активно используются здоровьесберегающие технологии.

Результатом реализации проекта «Экологический сертификат образовательной организации» в контексте участия ГБДОУ с 2014 по 2018 год в международном (российско-австрийском) проекте «Школьный экологический сертификат» стало создание системы работы по критериям экологической сертификации. В 2016 году по итогам городского конкурса «Школьный экологический сертификат», организованного СПб АППО, детский сад стал лауреатом III степени. Заведующий ГБДОУ Козловская О.В. в рамках конкурса с делегацией организаций - победителей совершила поездку в Вену по обмену опытом.

Была укреплена материально-технической база ГБДОУ (стр.21 «Материально-техническое обеспечение»)

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Тип – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – Детский сад комбинированного вида (с группами общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей направленности, группами кратковременного пребывания детей 3-го года жизни (адаптационными))

Статус – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Лицензия – Регистрационный № 341, дата выдачи 19.05.2011 г.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения - Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (в дальнейшем - ГБДОУ) является частью образовательной системы города. В своей деятельности ГБДОУ руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется очно, на русском языке.

Учреждение расположено в 2-х зданиях:

- Санкт-Петербург, ул. Ворошилова, д.3, к.3 (функционирует с 1994 года);
- Санкт-Петербург, пр. Пятилеток, д.17, к.5 (функционирует с 2006 года).

В здании на ул. Ворошилова, д.3, к.3 функционирует 12 групп: 10 групп дошкольного возраста (полного дня – 12 час.) и 2 группы детей 3-го года жизни кратковременного пребывания (3, 4 часа)

В здании на пр. Пятилеток, д.17, к.5 функционирует 7 групп: 5 групп дошкольного возраста (полного дня – 12 час.) и 2 группы детей 3-го года жизни кратковременного пребывания (3,4 часа)

По состоянию на 01.09.2019 года общая численность воспитанников составляет 489 человек.

В ГБДОУ функционирует 19 групп.

Из них: 8 групп – *общеразвивающие*;

3 группы – *оздоровительные*;

4 группы – *логопедические*;

4 группы – *кратковременного пребывания для детей 3-го года жизни*

Юридический адрес: 193318, Санкт-Петербург, ул. Ворошилова, д.3, к.3, литера А

Сайт учреждения: <http://43.dou.spb.ru/>

Телефон: 442-04-79

Факс: 577-04-22

Режим работы: 12 часовой. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Количество кабинетов (административных, медицинских, служб сопровождения), групповых и дополнительных помещений.

✓ В ГБДОУ (в 2-х зданиях) имеется: 1 кабинет заведующего, 2 методических кабинета, 2 медицинских кабинета, 2 изолятора, 2 кабинета массажа, 2 кабинета психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога, бассейн (в здании на ул. Ворошилова, д.3, к.3), 2 водные лечебно-ортопедические дорожки, 2 физкультурных зала, 2 музыкальных зала, 2 сенсорные комнаты, 15 групповых помещений, 2 помещения для 2-х групп кратковременного пребывания для детей 3-го года жизни.

*Норматив по площади на одного воспитанника выдерживается.

*С 2013 года для удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в ГБДОУ функционируют 3 группы детей 3-го года жизни кратковременного пребывания (первая и вторая половина дня – 3, 4 часа). Для групп были отведены 2 отдельных помещения и туалетные комнаты, которые были полностью оснащены мебелью, игровым оборудованием, предметами гигиены. С 2017 года в ГБДОУ функционируют 4 группы детей 3-го года жизни кратковременного пребывания.

* С 2014 году работают 2 сенсорные комнаты для развития эмоциональной сферы детей, гармонизации межличностных отношений. Предметное содержание комнат насыщено и разнообразно.

✓ На территории ГБДОУ имеются прогулочные участки по количеству групп, 2 спортивные площадки.

Анализируя работу ГБДОУ за последние три года, можно увидеть признаки деятельности в режиме развития:

- актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения различных проблем;
- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, педагоги понимают значимость изменений в современном образовании, но для того, чтобы раскрыть инновационный потенциал каждого педагога, потребуется время;
- к деятельности ГБДОУ применимы характеристики: эффективность, продуктивность, оптимальность.
- имеются показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость (носит характер системы);
- системы управления довольно гибкая, может трансформироваться.

Условия развития ГБДОУ и источники идей развития:

- формулировка цели на основе проблемного анализа;
- наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы;
- создание в коллективе благоприятного социально-психологического климата;
- готовность педагогов к реализации Программы развития, удовлетворенность текущими результатами работы,
- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных технологий в образовательной деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- наличие внешних связей, открытость ГБДОУ;
- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ГБДОУ.

Оценивая актуальный уровень развития ГБДОУ, можно сделать вывод, что по ряду показателей это уровень средний, по ряду – высокий (*полное соответствие показателю – высокий уровень, частичное соответствие показателю – средний уровень, несоответствие показателю – низкий уровень)

1. Реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, родителей, педагогов – *высокий уровень*.
2. Примат соуправления (родители и педагоги иногда формально участвуют в управлении, иногда принимают решения по принципиальным вопросам) – *средний уровень*.

3. Продуктивное взаимодействие родительского, педагогического и детского сообщества (особенно в контексте актуальных для всего сообщества ГБДОУ проектов) – *высокий уровень*.
 4. Отношения между участниками образовательных отношений характеризуются как субъект-субъектные – *высокий уровень*.
 5. Максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития – *средний уровень*.
- Таким образом, проблемные поля в функционировании и развитии нашего ГБДОУ очевидны. Реализация Программы развития с помощью планирования системы действий (проектов) поможет организовывать работу по преодолению выявленных противоречий.

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года

Реализуемые программы, их специфика в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Организация образовательной работы с детьми в 2016-2019 гг. осуществлялась по трем основным образовательным программам:

- ✓ основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- ✓ адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга - для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7 лет. (далее – Программа). Программа определяет содержание и организацию образовательного, воспитательного и коррекционного процессов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи и предусматривает их всестороннее развитие, коррекцию недостатков в психоречевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
- ✓ адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 5 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного, воспитательного и коррекционного процессов для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и предусматривает их всестороннее развитие, коррекцию недостатков в психоречевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программы разработаны рабочей группой сотрудников на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программ охватывает пять образовательных областей, представляющих определенные направления развития и образования детей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие*. Механизмом реализации Программы является комплексно-тематическое планирование.

В ГБДОУ реализуются дополнительные программы:

- «К здоровой семье через детский сад». Авторы: авторский коллектив под руководством В.С.Коваленко;
- «Здоровье». Авторы-составители: С.В.Лободина, Д.Ф.Алексеева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
- «Мы». Программа экологического образования детей. Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок;
- «Первые шаги». Автор: Г.Т.Алифанова;
- «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Автор: О.В.Дыбина;
- «Цветные ладошки». Автор: И.А.Лыкова;

В ГБДОУ реализуются технологии:

- *психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу». Автор: М.Н.Попова.*

Данная технология внедряется в ГБДОУ с 2004 года. Совместные физкультурные досуги, проводимые в рамках реализации технологии, пользуются большой популярностью у детей и родителей. Обнаружилось стремление детей и родителей переносить полученный на физкультурных досугах двигательный опыт в домашние условия. Данная технология помогла эмоционально сблизить родителей с детьми, повлияла на личностное развитие воспитанников. Совместные досуги стали одной из хороших традиций детского сада. ГБДОУ планирует и далее проводить эту работу в контексте эмоционального и физического развития ребенка, взаимодействия с семьями воспитанников.

- *«Маленьким детям – большие права». Авторы: Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова.*

Для того, чтобы поднять уровень правовой культуры в обществе, необходимо начинать работу по осознанию детьми своих прав уже в дошкольном возрасте. Признавая право каждого человека на свободу, индивидуальность и самовыражение, признавая и выполняя свои обязанности перед собой и другими, ребенок приобщается к основам толерантного поведения в обществе.

- *«Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Автор: О.В.Дыбина.*

Данная технология используется в процессе реализации программы В.О.Дыбиной «Ребенок в мире поиска» и представляет научно обоснованную систему дидактических игр. Эти игры помогают ребенку в познании предметов рукотворного мира, их исследованию, преобразованию и на этой основе проявлению творчества.

- *Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)*

- «ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании». Авторы: О.П.Жихар, А.В.Корзун;
- «Формирование творческих способностей дошкольников» Автор: Т.А.Сидорчук.

✓ *Технологию ТРИЗ* педагоги ГБДОУ внедряют в практику работы с 2005 года. Преимущества данной технологии – баланс конвергентного (последовательного, однонаправленного) и дивергентного (альтернативного, отступающего от логики) мышления. Такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления дошкольников. Наиболее интересными разработками в этой области можно считать опыт работы воспитателей: Л.В.Кругловой, Ярыгиной И.В., Зудиной Г.В., Сальниковой Т.И., Богатыревой И.И., Вепревой А.И., Барагиной О.Н., Миловановой Е.П., Костиной Р.А. Во всех группах активно используются игровые пособия «Кольца Луллия», способствующие развитию дошкольников во всех образовательных областях.

- ✓ Неотъемлемой частью образовательного процесса стала *проектная деятельность*. Использование метода проектов, как

наиболее эффективного средства образования и воспитания ребенка, позволило решить актуальные для сообщества ГБДОУ задачи экологического образования, социально-нравственного и физического развития детей: «Домашние любимцы», «Вороний день», «Зимние забавы», «Елочка-красавица», «Животные Балтийского моря», «Обитатели Крайнего Севера», «Сохраним красоту родного края», «Лето - это интересно», «Что нам делать с мусором?», «Бабушки и дедушки – родные и любимые», «Каждый ли человек может стать космонавтом?» и т.д.

Все участники образовательных отношений: дети, родители, педагоги взаимодействуют в единых для всего сообщества детского сада проектах с обязательной организацией выставок итоговых продуктов в рекреациях ДОУ. Один из проектов в 2019 году был посвящен **25-летию детского сада**. Итоговые продукты – плоды творческой работы всех групп – стали доступны для обозрения воспитанникам, родительской общественности, гостям сада.

Успехами в работе по проектной деятельности можно считать: активное включение детей разного возраста в познавательную деятельность, формирование умения планировать свои действия, решать поставленные задачи в процессе исследовательской деятельности, а также привлечение к проектной деятельности семей воспитанников. Важно также, что в контексте проектной деятельности педагоги использовали самые разные технологии: **игровые, ТРИЗ, мнемотехнику, моделирование, познавательно-исследовательские, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие и др.**

Результаты труда педагогов по проектной деятельности смогли оценить коллеги – слушатели курсов повышения квалификации ИМЦ Невского района, СПб АППО, ЛОИРО (Проведение городских семинаров на базе ГБДОУ, открытых мероприятий), а также на семинарах, проходящих в ГБДОУ и ГБОУ города. Оценки положительны.

Динамика движения воспитанников за последние 3 учебных года (2016-2019)

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество групп	18	19	19
Направленность	13 – общеразвивающей направленности 3 – оздоровительной направленности 2 – компенсирующей направленности	12 – общеразвивающей направленности 3 – оздоровительной направленности 4 – компенсирующей направленности	12 – общеразвивающей направленности 3 – оздоровительной направленности 4 – компенсирующей направленности
Возрастные группы	вторая младшая – 3 средняя – 4 старшая – 4 подготовительная – 4 группа кратковременного	первая младшая - 1 вторая младшая – 2 средняя – 3 старшая – 5 подготовительная – 4	вторая младшая – 4 средняя – 2 старшая – 4 подготовительная – 5 группа кратковременного

	пребывания детей 3-го года жизни первая младшая – 3 Итого: 18	группа кратковременного пребывания детей 3-го года жизни первая младшая – 4 Итого: 19	пребывания детей 3-го года жизни первая младшая – 4 Итого: 19
Общая численность воспитанников	427	468	484

Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах за последние 3 учебных года:

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины» <i>Коллектив воспитанников средней группы <u>Победитель I степени,</u></i> <i>Воспитанница старшей группы <u>Призер II степени</u></i>	Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины» <i>Коллектив воспитанников подготовительной группы <u>Победитель I степени,</u></i> <i>воспитанник подготовительной группы <u>Призер II степени,</u></i> <i>воспитанник подготовительной группы <u>Участник</u></i>	Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины» <i>Коллектив воспитанников подготовительной группы <u>Победитель I степени,</u></i> <i>Коллектив воспитанников подготовительной группы <u>Призёр III степени</u></i>
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Эко-ёлка» <i>Коллектив воспитанников подготовительной группы <u>I место</u></i> <i>8 воспитанников <u>Участники</u></i>	Районный конкурс «Букет для мамы» <i>Воспитанница старшей группы <u>Лауреат II степени</u></i>	Районный конкурс «Открытка ветерану» <i>Воспитанник средней группы <u>Диплом I степени,</u></i> <i>Воспитанник средней группы <u>Диплом III степени</u></i>
Районный конкурс детского творчества «Подарок для мамы» 3 воспитанника <u>Участники</u>	Районный конкурс «Портрет моей мамы» <i>Воспитанница старшей группы <u>Лауреат II степени</u></i>	Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» 3 воспитанника старших групп <u>Дипломы I, II, III место</u>
Районный тур III городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» <i>1 воспитанник подготовительной группы <u>ГРАН ПРИ.</u></i>	Городская олимпиада для дошкольников по естественным наукам «Умка-2018» <i>Воспитанница подготовительной группы <u>Диплом II место,</u></i> <i>2 воспитанника подготовительных групп <u>Диплом</u></i>	<i>Районный праздник-соревнование «Мы будем олимпийцами»</i> <i>Команда воспитанников подготовительных групп – <u>призер</u></i>

2 воспитанника подготовительной группы <u>Участники</u>	<u>III место</u>	
Конкурс среди воспитанников ДОУ Невского р-на СПб по правилам дорожного движения « Дорожная азбука » 3 воспитанника средней группы <u>Победитель I место,</u> 7 воспитанников второй младшей группы <u>Призёр II место,</u> 2 воспитанника старшей группы <u>Призёр III место</u>	<i>Районный праздник-соревнование «Мы будем олимпийцами» Команда воспитанников подготовительных групп – <u>призер</u></i>	<i>Районный праздник-соревнование «Веселые старты» Воспитанница подготовительной группы - <u>I место</u></i>
Районный этап конкурса детского творчества « Безопасность глазами детей » 1 воспитанник старшей группы <u>II место</u>	<i>Районный праздник-соревнование «Веселые старты» 4 воспитанника подготовительных групп - <u>III место</u></i>	Районный тур V городского конкурса чтецов среди дошкольников « Разукрасим мир стихами » воспитанник старшей группы <u>ГРАН ПРИ,</u> 3 воспитанника старшей и подготовительной группы <u>Участники</u>
Городской конкурс детского творчества « Безопасность глазами детей » 1 воспитанник старшей группы <u>III место</u>	Районный тур IV городского конкурса чтецов среди дошкольников « Разукрасим мир стихами » воспитанник средней группы <u>ГРАН ПРИ,</u> воспитанница подготовительной группы <u>ГРАН ПРИ,</u> 4 воспитанника старшей и подготовительной группы <u>Участники</u>	V городской конкурс чтецов среди дошкольников « Разукрасим мир стихами » воспитанник старшей группы <u>Диплом III место</u>
Районный конкурс среди воспитанников ДОУ по художественному и прикладному творчеству « Мой любимый район », посвященный 100-летию неевского района СПб 2 воспитанника старшей группы <u>Победители,</u> 2 воспитанника подготовительной группы <u>Призеры</u>	Районный конкурс «Безопасное лето» Воспитанник младшей группы <u>Призер III место,</u> 7 воспитанников средних, старших и подготовительных групп <u>Участники</u>	

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ГБДОУ в динамике за 3 года:

Кадровое обеспечение

Возрастной состав педагогического коллектива

Учебный год \ Возраст	Общее количество педагогических работников	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
2016-2017	42	2- 3%	13 - 31%	14 - 33%	8 - 19%	6 - 14%
2017-2018	43	2- 5 %	11 - 26%	15 - 35%	6 - 14%	9 - 21%
2018-2019	47	3- 6 %	15 - 32%	13 - 28%	7 - 15%	9 - 19%

Стаж педагогической работы

Учебный год \ Количество лет	Общее количество педагогических работников	0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 –15 лет	15 и выше
2016-2017	42	8 - 19%	5 - 12 %	10 - 24%	19 - 45%
2017-2018	43	6 - 14 %	5 - 12%	9 - 21%	23 - 53%
2018-2019	47	4 - 9%	6 - 14%	12 - 26%	25 - 53%

Образование педагогического коллектива

Учебный год \ Образование	Общее количество педагогических работников	Среднее-профессиональное	Высшее-профессиональное
2016-2017	42	15 - 36%	27 - 64%
2017-2018	43	14 - 33%	29 - 67%

2018-2019

47

17 - **36%**30 -**64%****Квалификационная категория педагогических работников**

Кв. категория	Общее количество педагогических работников	Без кв. категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
Учебный год					
2016-2017	42	8 - 19%	-----	13 - 31%	21 - 50%
2017-2018	43	7 - 17 %	-----	13 - 30%	23 - 53%
2018-2019	47	4 - 13%	-----	20 - 38%	23 - 49%

Материально-техническое обеспечение

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
<p><u>Проведение ремонтных работ здании, расположенном по адресу: ул. Ворошилова, д.3, корп.3(далее – В):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Косметический ремонт 2-х групп; • Установка раковин детских – 2шт.; • Замена смесителей – 6 шт; <p>➤ <i>в здании, расположенном по адресу: пр. Пятилеток, д.17, к.5 (далее – П):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт пищеблока; • Ремонт прачечной; • Установка раковин взрослых – 5 шт.; • Замена смесителей – 4 шт. <p><u>Приобретение оборудования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскладушка – 30 шт. В/П • Стул № 0 – 20 шт В/П • Стул № 1 – 40 шт В/П • Стул № 2 – 55 шт В/П 	<p><u>Проведение ремонтных работ:</u> <i>в двух зданиях (по адресам: ул. Ворошилова, д.3, корп.3; пр. Пятилеток, д.17, к.5)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Замена потолочных светильников на светодиодные во всех группах; <p><i>в здании на ул. Ворошилова, д.3, корп.3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт 2-х санузлов в группах; <p><i>в здании на пр. Пятилеток, д.17, к.5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт водно-галечной тропы. <p><u>Приобретение оборудования для двух зданий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 многофункциональных устройств (МФУ); • Посуда – чайник нержавейка 12 шт. (7 л.),кастрюля нержавейка (3,7,10 л.) 34 шт., 	<p><u>Проведение ремонтных работ здании, расположенном по адресу: ул. Ворошилова, д.3, корп.3(далее – В):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт 4-х туалетных комнат групповых помещений; • Ремонт 2-х моек групповых помещений <p><u>Приобретение оборудования для двух зданий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Жарочный шкаф – 1 шт. В • Электромясорубка – 1 шт. П • Весы - 2 шт. В/П • Жарочный шкаф 1 шт. В/П; • Холодильник – 1 шт. В • Посудомоечная машина – 1 шт. П • Стиральная машина – 1 шт. • Триммер электрический – 2 шт. В/П • Кусторез электрический – 1 шт.

<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф детский - 6(3-х секционный) В • Шкаф детский - 8(5-ти секционный) П • Скаейка – 4 В • Стол-парта (для посадки детей с 2-х сторон) – 7 В/П • Стол (для посадки детей с 4-х сторон) – 2 П • Стол для раздачи пищи с регулировкой высоты. Нержавейка – 1 В • Шкаф – 3 В • Шкаф для хоз. инвентаря двойной (металлический) – 9 В/П • Стол письменный белый для медицинского кабинета – 2 В • Кресло – 4 В • Стиральная машина – 1 П • Шкаф холодильный – 1 В • Пылесос – 5 В/П • Осушитель для бассейна – 1 В • Картофелечистка – 2 В/П • Машина универсальная – 1 В • Плита электрическая – 1 П • Посудомоечная машина – 2 В/П 	<p>ковш нержавейка (1,6 л.) 1 шт., котел нержавейка (50 л.) 1 шт.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Химия для бассейна (для здания на ул. Ворошилова, д.3, корп.3); • Канцелярские товары(для двух зданий); • Хозяйственные товары (для двух зданий); • Мягкий инвентарь (постельное белье) (для двух зданий); • Песок для песочниц.(для двух зданий) 	<p>В/П</p> <ul style="list-style-type: none"> • Котел нержавейка (50 л.) 1 шт., • Ложка десертная нержавейка 50 шт., ложка чайная нержавейка 300 шт., тарелка глубокая и мелкая фаянс 300 шт., кружка из фарфора (210 мл.) 200 шт.; • Кровать раскладная 16 шт. В/П • Канцелярские товары(для двух зданий); • Хозяйственные товары (для двух зданий); • Мягкий инвентарь (постельное белье, покрывала, полотенца) (для двух зданий); • Песок для песочниц.(для двух зданий) • Установка видеокамер на ул. Ворошилова, д.3, корп.3: уличные – 10 шт. внутренние – 16 шт. на пр. Пятилеток, д.17, корп.5: уличные – 10 шт.В внутренние – 16 шт.
---	--	---

Оснащение информационным технологическим оборудованием

- ✓ В ГБДОУ имеются: 14 компьютеров, 13 принтеров, 5 интерактивных досок, 5 ноутбуков, 10 МФУ, 4 факса, 5 музыкальных центров, 9 магнитофонов.

➤ Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В ГБДОУ установлены пандус и аппарели по двум адресам: ул. Ворошилова, д.3, к.3; пр. Пятилеток, д.17, к.

- На фасадах зданий и их внутренних помещениях есть специальные обозначения:

- Лестничные пролеты оборудованы направляющей тактильной лентой - знаком для слабовидящих людей «ЖЕЛТАЯ ПОЛОСА»;
- На входах зданий есть знак доступности объекта для инвалидов-колясочников;
- Укреплены тактильные таблички шрифтом Брайля.

➤ **С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в зданиях ГБДОУ имеются:**

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- 2 раза в год по инициативе администрации в ГБДОУ проводятся занятия по соблюдению требований пожарной безопасности на рабочем месте. Занятия проводит представитель «Пожарно-спасательного отряда противопожарной службы Санкт-Петербурга по Невскому району Санкт-Петербурга»;
- первичные средства пожаротушения;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- за территорией ГБДОУ ведется видеонаблюдение;
- на входных калитках установлены домофоны.

В период 2016-2019г.г. велась целенаправленная работа по созданию условий для реализации трех основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2.3. Результаты инновационной деятельности, распространение опыта работы педагогов ГБДОУ

Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах районного, городского, всероссийского уровня

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
<ul style="list-style-type: none"> • Победитель Всероссийского конкурса методических материалов и творческих работ «Воспитание экологической культуры», Воспитатель И.И. Богатырева - <u>победитель I степени</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Талантливый педагог» Воспитатель Н.В. Комлева – <u>диплом лауреата;</u> • Городской конкурс 	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс педагогических достижений «<i>Мир в твоих руках.</i>» Номинация «<i>Гармония, благополучие,</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс #Экоgame в номинации «Настольная игра» (организатор: СПб Музей игры); Воспитатель Е.П. Милованова – <u>победитель II место</u> • Городской конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в рамках ПНП «Образование» Воспитатель И.И. Богатырева – <u>победитель</u> • Городской конкурс «Лучший педагог-эколог» Воспитатель И.И. Богатырева – <u>лауреат</u> • Городской конкурс «От года кино – к году экологии. В объективе – окружающая среда» Воспитатели Р.А. Костина, Ю.А. Федорова – <u>диплом лауреата</u> • Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста. Воспитатели Л.В. Круглова, И.В. Ярыгина – <u>I место</u> • Районный конкурс «Дарю тебе, район, и музыку, и слово!», посвященном 100-летию Невского района, номинация «Авторские стихи». Воспитатель О.Н. Барагина – <u>победитель</u> 	<p>методических разработок «Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» Заместитель заведующего Л.В. Иванова, воспитатели И.В. Ярыгина, И.И. Богатырева – <u>диплом призера III степени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в рамках ПНП «Образование» Воспитатель Е.П. Милованова – <u>победитель</u> 	<p><u>поддержка». Подноминация «Образовательный проект»</u> Творческая группа образовательного проекта: О.В. Козловская, заведующий, О.Н. Барагина, воспитатель, И.И. Богатырева, воспитатель, И.В. Ярыгина, воспитатель, Е.П. Милованова, воспитатель, А.Б. Сероштанова, инструктор по физической культуре – <u>дипломант</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Школа устойчивого развития». Номинация «Дошкольное образовательное учреждение» ГБДОУ № 43 Невского района – <u>диплом лауреата II степени</u>
---	--	--

Участие руководящих и педагогических работников в семинарах и конференциях районного, городского, межрегионального, всероссийского, международного уровней в %

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
34%	63%	62%

- В 2017-2018 учебном году на базе ГБДОУ при поддержке ИМЦ Невского района, СПб АППО были проведены 4 семинара по вопросам экологического образования детей (1 районного уровня, 3 городского уровня).
- Значимым результатом стало участие ГБДОУ в работе Петербургского международного образовательного форума в марте 2019 года. В рамках деловой программы ПМОФ-2019 в ГБДОУ состоялся семинар «Растим здорового и успешного ребенка». В работе семинара приняли участие 60 человек (гостей), которые представляли детские сады следующих районов Санкт-Петербурга: Невского, Колпинского, Выборгского, Московского, Фрунзенского, Кронштадтского, Красногвардейского, Пушкинского. В работе семинара также принимали участие заведующие ГБДОУ (2 человека) из Екатеринбурга.

Мнение педагогов о семинаре также было отражено в «рефлексивных мишенях». Свою оценку участники отразили по 4-м пунктам:

- ✓ Качество организации семинара – 100% участников дали положительную оценку;
- ✓ Атмосфера семинара – 100% участников дали положительную оценку;
- ✓ Качество предложенных на семинаре материалов – 90% участников дали положительную оценку;
- ✓ Возможность использования полученной информации в повседневной работе – 78% участников дали положительную оценку.

3.2.4. Управление качеством образовательного процесса

Структура управления ГБДОУ:

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.

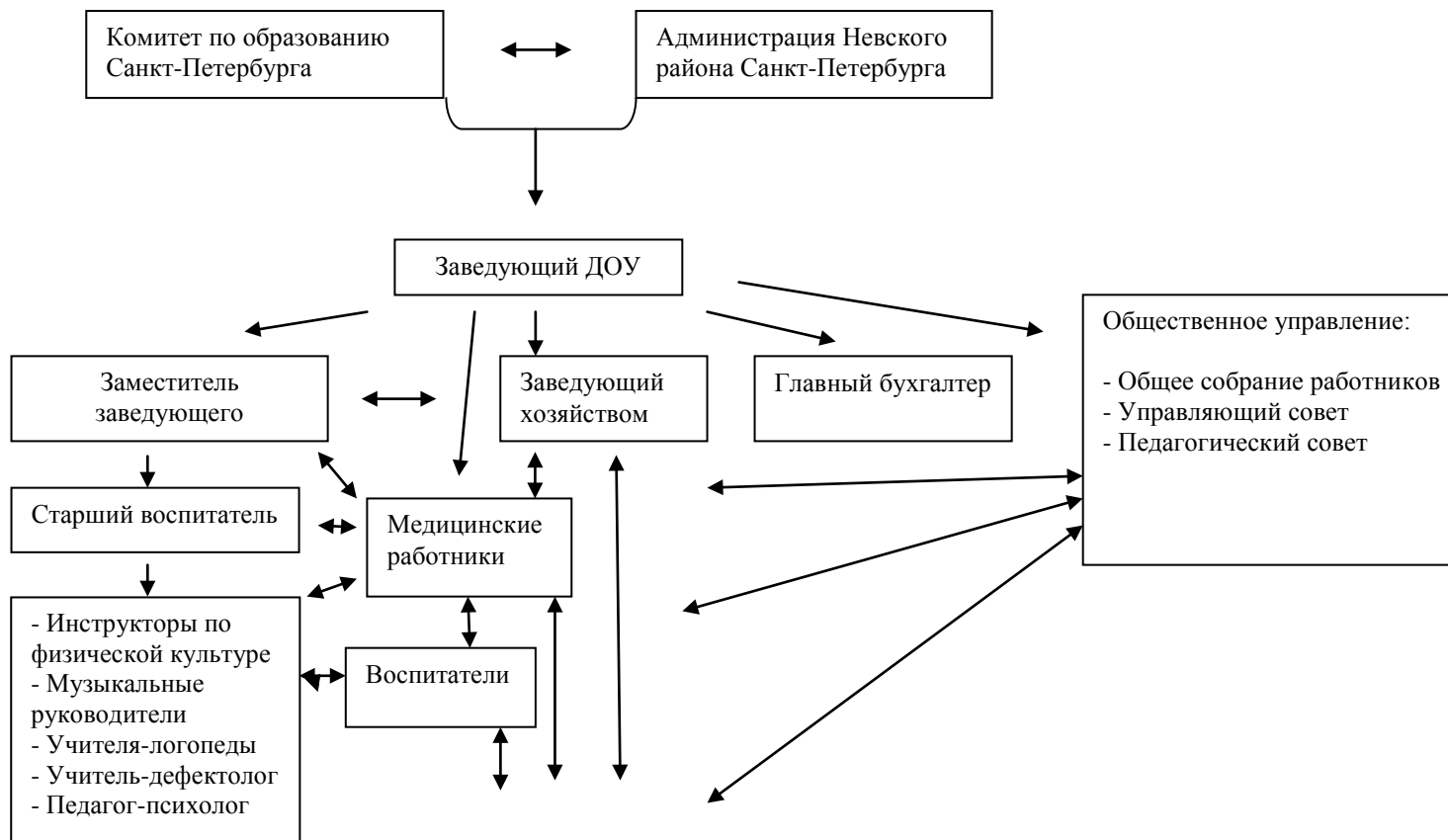
Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура управления ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга



- Помощники
воспитателей
- Технические
работники

Качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов качества образовательного процесса:

- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество результатов;
- управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образовательного процесса - это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества.

Администрация ГБДОУ регулирует воспитательно-образовательный процесс по повышению качества образования по трем направлениям:

1. Регулирование качества образовательных услуг детского сада (качественная разработка основных образовательных программ дошкольного образования и их реализация, подбор и реализация эффективных дополнительных программ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество).
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Регулирование качества развивающей предметно-пространственной среды.

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал сотрудников. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям. В основе работы с педагогическими кадрами ГБДОУ лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

✓ Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами административные и педагогические работники (заместитель заведующего, педагог-психолог) с мая 2019 года участвуют в районных кластерах: «Использование результатов оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов». «Использование оценочных процедур в системе психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работе». Данная работа продолжится и в 2020 году.

Анализ кадрового обеспечения ГБДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию, творческой самореализации, а введение отраслевой системы оплаты труда усилило

заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного и образовательного процесса.

В дошкольном учреждении сложилась эффективная система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что родители удовлетворены качеством получаемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг

Показатели оценки	№ вопроса	2016-2017 258 человек	2017-2018 295 человек	2018-2019 298 человек
		Доля получателей образовательных услуг, выбравших 1 вариант ответа (положительно или скорее положительно)		
Раздел III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников				
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	1	98,4	98,9%	98,6%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	2	97,2	97,9%	98,2%
Раздел IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций				
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	3	65%	67%	65%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых	4	91%	88%	93%

образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	5	92,6	90%	91%

Ежегодно составляется календарный план (график) проведения внутренней системы оценки качества образования по направлениям деятельности ГБДОУ детского сада № 43 Невского района с указанием сроков проведения и ответственных лиц, который утверждается руководителем и доводится до сведения педагогического коллектива.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведённой работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, вырабатываются пути их решения и приоритетные задачи ГБДОУ для реализации в новом учебном году. Внутренняя система оценки качества образования помогает ГБДОУ при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

С 2018 года в ГБДОУ функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей от 2-х месяцев до 7 лет, осуществляющих воспитание на дому. По результатам мониторинга данная услуга недостаточно востребована родительской общественностью, поэтому один из намеченных проектов по работе с родителями воспитанников (законных представителей) посвящен, в том числе, усилению работы Консультационного центра с помощью разных форм активного взаимодействия.

Выводы по результатам маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей:

✓ Родители воспитанников удовлетворены работой детского сада. По итогам анкетирования в апреле 2019 года родители воспитанников поставили ГБДОУ высокую оценку: 4,5 балла по 5-ти балльной системе оценивания.

На вопрос «Что Вам нравится больше всего в детском саду, который посещает Ваш ребенок?» ответы распределились в следующей последовательности: ребенку нравится в детском саду, отличная работа воспитателей и помощников воспитателей, слаженная работа всего коллектива, качество образовательной деятельности, дополнительные образовательные услуги.

С января 2015 года ГБДОУ предоставляет воспитанникам дополнительные платные образовательные услуги на основании лицензии на дополнительное образование детей № 0214 от 28.11.2012. Услуги осуществляются в соответствии с запросами родителей воспитанников (ежегодное анкетирование в мае) Количество услуг – 10. На 01.12.2019 года дополнительные образовательные услуги получают 60% воспитанников.

Анализ образовательных запросов родителей показал, что они предпочитают разносторонне развитие детей. Последовательность распределения количества детей, посещающих дополнительные платные кружки и секции по программам: «Игровая аквааэробика», «В мире красок», «Малыши - крепыши», «Тропа здоровья», «Осьминожки», «Песочная сказка», «Гимнастика УШУ» и т.д.

1. Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Организации дополнительного образования: Информационно-методический центр Невского района, СПб АППО, ЛОИРО, ОЦ «Гармония»	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической, культурно-просветительской деятельности, информационно-коммуникативной, правовой, проектной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Курсы повышения квалификации. Совместные проекты.

Детская поликлиника № 62 Невского района	ГБДОУ. Совместные проекты. Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ.	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, консультативная помощь.
ГБОУ СОШ № 625 Невского района Центральная детская библиотека (ЦДБ) Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	Преимственность дошкольного и школьного образования Развитие у детей читательских интересов, участие в конкурсах и выставках. Взаимодействие с сотрудниками библиотек в контексте участия в жюри муниципального конкурса, проходившего на базе ГБДОУ, для получения нужной информации и знаний в контексте реализации образовательных проектов. Организация и проведение социально значимых мероприятий.	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных выставок, школьного музея. Экскурсии, беседы, конкурсы, посещение выставок. Привлечение сотрудников библиотеки к участию в жюри муниципального конкурса, проходившего на базе ГБДОУ.
Муниципальное образование, муниципальный округ «ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ»		Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», проведение муниципального конкурса на базе ГБДОУ, организация встреч с участниками поэтического клуба МО «Правобережный» на базе ГБДОУ, публикация статей в информационно-публицистическом бюллетене муниципального совета «Оккервиль»

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Факторы развития ГДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски)

Статус ГБДОУ	ГБДОУ № 43 (Адрес: ул. Ворошилова, д.3, к.3) функционирует давно (в ноябре 2019 г. исполнилось 25-лет). ГБДОУ № 43 (Адрес: пр. Пятилеток, д.17, к.5) работает с 2006 года. За это время усилиями сотрудников сформирован положительный образ ГБДОУ. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) за три года можно сделать вывод, что они довольны качеством предоставляемых услуг.	Недостаточно опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	- Открытость ГБДОУ для контактов с внешним окружением по разным аспектам деятельности учреждения. - Популярность ГБДОУ у населения микрорайона. - Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей)	- Сокращение объема финансирования ГБДОУ. - Снижение уровня доходов семей вследствие сложной экономической ситуации.
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Постоянный приток детей – залог стабильного функционирования ГБДОУ	Нет возможности принять всех желающих	Микрорайон новостроек (ул. Бадаева) – большое количество детей.	Переполненные группы
Количественный и качественный состав воспитанников и родителей	Дети в основном из благополучных семей: легче входят в социум, интеллектуально развиты	Большая занятость родителей – меньше времени на общение с педагогом. Недостаточная компетентность в области воспитания детей.	У многих родителей высшее образование – шире возможности общения. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.	- Большая занятость родителей – мало внимания уделяется ребенку, здоровому питанию в семье - Перенесение ответственности за воспитание детей на ГБДОУ.
Кадровое обеспечение	За последних два учебных года (2017-2018, 2018-2019) состав педагогов обновился и расширился на 20%. (в	- Процесс адаптации у вновь поступивших педагогов разный по времени.	- Система денежных выплат педагогическим работникам за повышение качества образования –	Нестабильность педагогического состава в силу специфики женского коллектива

	<p>основном объективные причины)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адрес: ул. Ворошилова, д.3, к.3 и 10% - Адрес: пр. Пятилеток, д.17, к.5. <p>Вследствие этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысился средний возраст педагогических работников - 36 лет (в 2017 году средний возраст педагогов был 43 года) - Новые люди – новые идеи, предложения. - Осознанный выбор профессии у вновь поступивших педагогов, мотивированность на результативность деятельности. - Сохранился костяк педагогического коллектива (половина педагогов работает в ГБДОУ более 15 лет). Есть возможность для передачи опыта и традиций вновь поступившим педагогам. 	<ul style="list-style-type: none"> - В силу обновления педагогического состава не у всех педагогов есть чувство коллективной ответственности за происходящее в ГБДОУ. 	<p>долгосрочная стратегия руководства страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор в пользу работы в ГБДОУ № 43 педагоги делают, руководствуясь не только соображениями близости проживания, но и информацией (собранной из разных источников) о комфортных условиях работы персонала в учреждении. - Практически все педагоги, давно работающие в ГБДОУ, пользуются авторитетом у родителей воспитанников (в их группы ходят уже и вторые, и третьи дети). 	<p>(беременность, уход за ребенком)</p>
<p>Повышение квалификации кадров</p>	<p>Использование разнообразных форм и методов работы в процессе обучения сотрудников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У одного педагогов нет профильного образования. - Недостаточная подготовленность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами дополнительного образования (ИМЦ Невского района, ЛОИРО, АППО) – обучение педагогов на КПК в ИМЦ, 	<p>Рост платы за обучение на КПК на хозрасчетной основе</p>

			АППО, ЛОИРО. - Широкий круг предложений от организаций по повышению квалификации педагогов.	
Материально-техническая обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> - Капитальный ремонт пищеблока, медицинского кабинета, прачечной в здании на ул. Ворошилова. - Капитальный ремонт медицинского кабинета в здании на пр. Пятилеток. - Капитальный ремонт полов в коридоре и рекреациях - замена линолеума на кафельную плитку в здании на ул. Ворошилова. - Капитальный ремонт крыши здания на пр. Пятилеток. - Заделка фасадных швов двух зданий - Косметический ремонт коридора и рекреаций в здании на ул. Ворошилова. - Наличие посудомоечных машин (почти 100%). - Наличие трех мультимедийных проекторов, пяти интерактивных досок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие косметического ремонта во многих группах здания на ул. Ворошилова. - Отсутствие косметического ремонта в коридоре и рекреациях ГБДОУ в здании на пр. Пятилеток. - Изношенность игрового оборудования на прогулочных площадках ГБДОУ. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. - Нет компьютера в общем доступе для педагогов. 	Возможность приобретения на депутатские средства оборудования для прогулочных участков	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение объема финансирования ГБДОУ - Понижение конкурентно способности ГБДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность	Наличие самостоятельной бухгалтерии – рациональное использование выделенных учреждению средств и планирование финансовой		Согласование аспектов экономического развития с вышестоящими организациями	Недостаток знаний юридического и технического плана

	деятельности			
Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги понимают значимость новых ценностных ориентиров современного дошкольного образования. - В процессе реализации ООП ДО педагоги учитывают возрастные, индивидуальные возможности и особенности детей. - Педагоги обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования, и как следствие этой работы – успешное обучение детей в школе. - Педагоги активны в плане аттестации на квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в связи с реализацией ФГОС ДО – инерция мышления педагогов. Требуется время для осознания педагогами значимости совместной <u>партнерской деятельности</u> с детьми, решения проблемы: как свободу детей сочетать с организующим началом, которое привносит взрослый. - Так как несколько новеньких поступивших педагогов недавно прошли переподготовку и у них нет базовых знаний, процесс вхождения в профессию происходит медленнее. 	<p>Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами дополнительного образования (ИМЦ района, ЛОИРО, АППО) – консультативная помощь в разработке и реализации ООП ДО, оказание помощи в организации аттестации педагогов.</p>	<p>Изыскание денежных средств для формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p>
Качество образования	<p>Качество образования с позиций участников образовательных отношений:</p> <p><u>Педагоги-дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ООП ДО на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. <p><u>Педагоги-дети-родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация вариативных форм дошкольного образования: функционирование групп кратковременного пребывания 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность педагогов в организации партнерского взаимодействия с детьми, развития инициативы и самостоятельности дошкольников; - Недостаточная обеспеченность образовательной среды всеми необходимыми пособиями и оборудованием. - Недостаточная мотивация родительского сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная оценка деятельности ГБДОУ родителями воспитанников – повышение престижа детского сада как фактора сохранения и развития ГБДОУ. - Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами и учреждениями культуры (ИМЦ района, ЛОИРО, АППО), Муниципальным 	<p>Экономический потенциал страны, уровень жизни населения.</p>

	<p>для детей 3-го года жизни (четыре группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей <p><u>Педагоги-дети-родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная оценка деятельности педагогов родителями и детьми 	к совместным действиям с педагогами в процессе реализации ООП ДО.	образованием «Правобережный», Колледжем традиционной культуры СПб, ЦДБ Невского района, сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями Невского района, других районов города.	
Система управления	<p>Руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для профессионального роста сотрудников ГБДОУ; - достаточно высокая степень координации деятельности коллектива, умение принимать гибкие решения, децентрализация полномочий; - педагогический коллектив, мотивирован на работу в условиях реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта <p>Старший воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переподготовка по программе: «Менеджмент в образовании». 	- В большей степени формальное участие родительской общественности в управлении ГБДОУ.	- Возможность взаимодействия с разными организациями на современном техническом уровне (Интернет)	Риски в работе со сторонними организациями (строительными, ремонтными)
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и	- С 2016 года педагоги ГБДОУ выступили с докладами из опыта работы на 5-ти Всероссийских научно-практических семинарах (организатор: СПб	Боязнь публичного представления опыта работы.	Эффективное сотрудничество с профессионально-педагогическими сообществами и учреждениями культуры	Очень ответственно, поэтому не может быть часто, иначе превратится в формальность

программах	АППО), 3-х Международных научно-практических семинарах (организатор: СПб АППО, ЛОИРО), более 20 городских научно-практических семинарах. - ГБДОУ № 43 является площадкой по организации открытых мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации по физическому развитию СПб АППО.		(ИМЦ района, ЛОИРО, АППО)	
Участие в конкурсах	Заведующий и педагоги ГБДОУ ежегодно участвуют в районном конкурсе педагогических достижений (с 2016 года - один лауреат, творческая группа, представившая образовательный проект - дипломант), городских конкурсах (организатор: СПб АППО) – десять призеров и лауреатов, два педагога стали победителями конкурса ПНПО на премию Правительства Санкт-Петербурга.	Боязнь публичного представления опыта работы.	Возможность распространения собственного опыта, ознакомление с опытом коллег	Недостаточное участия в районных конкурсах как показателя для аттестации на квалификационную категорию
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	- В соответствии с 273-ФЗ 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582. размещена	Недостаточная оперативность в размещении информации	- Расширение сетевых контактов; - Создание сайтов групп.	- Недостаточная компетентность по работе с сайтом ГБДОУ; - Нерегулярность работы с пользователями сайтов

	<p>информация о деятельности ГБДОУ в Интернет на официальном сайте ГБДОУ http://43.dou.spb.ru/, открыты личные страницы педагогов на сайте http://2berega.spb.ru/org/gdou43/,</p> <p>- Дни открытых дверей (ежегодно);</p> <p>- В бюллетене МО МО «Правобережный» напечатаны с 2016 года две статьи по экологическому образованию дошкольников и взаимодействию с семьями воспитанников по организации образовательной деятельности (2017, 2018 г.г.)</p>			
--	---	--	--	--

Выводы: ГБДОУ детский сад № 43 представляет крепкую социально-педагогическую систему. Имеет ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

6. Оптимальный сценарий развития

Основные направления стратегии развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами. Еще одним стратегическим направлением развития ГБДОУ является внедрение «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

По итогам проведенного маркетингового анализа внешней среды, анкетирования родителей воспитанников и SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации является реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, организация системы психологического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Этот ориентир предполагает:

- Создание эффективной системы мотивации работников учреждения, для выполнения задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
- Для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями станет основой существующая база здоровьесберегающей, безопасной, информационной среды ГБДОУ. При этом развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности предполагает продолжение оснащения и модернизацию в дальнейшем. Существующая база требует дополнительного оснащения современными информационно-техническими средствами.
- Использование потенциала родителей воспитанников, активное вовлечение их в процесс развития ГБДОУ, в том числе, в форме общественной составляющей управления, оказание помощи родителям (законным представителям), осуществляющие воспитание на дому.

7. Концепция развития

Концепция развития ГБДОУ рассчитана на среднесрочную перспективу (четыре года) и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Концепция развития ГБДОУ составлена на базе имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза перспективы их дальнейшего развития. Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, выхода новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Построение процесса обучения и воспитания детей осуществляется на основе теоретических концепций дошкольного образования, положенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ГБДОУ как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и является его начальным этапом. *Особенностью периода дошкольного детства, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности.*

В основе концепции лежат следующие научные принципы:

- ✓ принцип гуманизации образования, включающий:
 - принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- ✓ принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств; обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- ✓ принцип демократизации системы образования, включающий:
 - принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
 - принцип международного сотрудничества;
- ✓ принцип современных подходов к организации образовательного процесса:
 - развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- ✓ принцип содружества с наукой, включающий:
 - принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
 - принцип непрерывного образования.

Социально-педагогическая система ГБДОУ состоит из взаимосвязанных и взаимообуславливающих компонентов, образующих диалектическое единство, куда входят:

- социально-педагогические цели, которые в дальнейшем конкретизируются на всех уровнях и по отношению к разным субъектам *в виде определенных педагогических задач*;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы, технологии, методические рекомендации, научно-методические и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения целей, методы взаимодействия, новые педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- коллектив детей-дошкольников, воспитателей, работников службы сопровождения (специалистов), родителей, представителей общественности;
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, а также результаты повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов, функциональной грамотности родителей, объективного развития образовательной и материально-технической базы учреждения.

Концептуальные основы развития ГБДОУ как социально-педагогической системы являются методологическим фундаментом проектирования модели инновационного образовательного учреждения.

Концепция предполагает организацию модели современного управления ГБДОУ, которое обеспечивает стабильное функционирование, и в то же время его развитие, т.е. изменение, модернизацию, в соответствии с обновлением общества.

Для этого необходимо мотивационное проектно-целевое управление, построение целевых проектов развития ГБДОУ. Например, формирование у детей начатков экологического сознания в контексте построения модели учреждения устойчивого развития.

Финансовое и материально техническое обеспечение определяют не только стабильность, но и в первую очередь скорость развития в освоении инноваций, связанных с реализацией ФГОС ДО. Необходимы новые источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные.

Концепция ориентирована на реализацию социального заказа к дошкольному учреждению, современные гибкие подходы,

способы организации воспитательно-образовательного процесса, создание системы дополнительных услуг.

Миссия ГБДОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, к личностному самовыражению и к овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ГБДОУ предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Концепция включает модель современного педагогического коллектива, способствует мотивации и активизации профессиональной деятельности в решении важнейших задач воспитания, обучения и развития дошкольников. Данная модель предполагает работу коллектива в проблемных микро-группах, в состав которых входят воспитатели разных групп, специалисты, а также работа в экологической команде с более полным составом педагогов.

Важно направлять свою работу в первую очередь на изменение своей позиции во взаимодействии с ребенком – выработка стиля партнерских взаимоотношений.

Пространство развития дошкольного учреждения состоит из трех взаимосвязанных субъектов: воспитателей, детей и родителей.

Основой в процессе развития ГБДОУ выступает взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог -ребенок -родитель».

Работа по реализации поставленных задач строится с учетом трех основополагающих принципов:

1. Принцип единства цели. Действия администрации, педагогов, родителей должны быть согласованными.
2. Принцип доверия и ответственности всех участников процесса за воспитание, образование и конечный результат.
3. Принцип опоры на сильные стороны. Он подразумевает задействование всех ресурсов ГБДОУ.

«Точками роста» ГБДОУ № 43 как социально-педагогической системы можно считать следующие компоненты:

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами и потребностями;
- ✓ Реализация зорovesберегающих технологий;
- ✓ Экологизация и информатизация образовательной среды;
- ✓ Обновление работы с семьей;
- ✓ Развитие системы дополнительного образования;
- ✓ Расширение социального партнерства.

8. Цель и задачи Программы развития

Цель: оптимизация работы ГБДОУ как социально-педагогической системы на всех уровнях: управленческом, кадровом, организационно-методическом, материально-техническом, финансовом для обеспечения качества и доступности образования.

Задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в образовательной организации.
2. Обеспечить совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением с целью его оптимального функционирования и выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства:
 - повышение результатов внешних экспертных оценок качества образования;
 - внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.

3. Создать условия реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
- внедрение инновационных форм работы с педагогами, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие; моделей сетевого, дистанционного повышения квалификации педагогических кадров;
 - поддержка института наставничества в образовательном учреждении.
4. Осуществлять воспитательную и образовательную деятельность дошкольного учреждения с учетом социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
- формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
 - взаимодействие с школьными музеями и информационно-библиотечными центрами с целью расширения кругозора дошкольников.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении:
- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и спортом;
 - повышение роли дополнительного образования детей с целью укрепления здоровья детей и приобщения к спорту;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.
6. Продолжить развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

9. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
«Повышение качества управления ГБДОУ»			
Формирование нормативно - правовой базы, приведение в соответствие с директивными документами локальных актов ГБДОУ	2020-2024	Заведующий	Нормативно - правовой базы,
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, Дифференциации заработной	2020-2024	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника

платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг			
.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2024	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.
Разработка и апробация критериев (показателей, индикаторов) оценки качества экологического образования для устойчивого развития в ГБДОУ, проведение внутреннего аудита	2020-2022	Заведующий, заместитель заведующего	Критерии (показатели, индикаторы) оценки качества экологического образования для устойчивого развития в ГБДОУ
Проектирование программы реализации модели экологического ОУ, построенной на принципах устойчивого развития и разработанной системе оценки качества развития с учетом установленных критериев	2020-2022	Заведующий, заместитель заведующего	Программа реализации модели экологического ГБДОУ, построенная на принципах устойчивого развития
«Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»			
Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	2020-2021	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	Мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования
Мотивирование педагогов на использование разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги	Диск «Банк педагогических идей» с лучшими практиками взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
Разработка и внедрение системы	2020		Тематическое

комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		Старший воспитатель	планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
«Создание кадровых условий»			
Повышение квалификации в области экологического образования, здоровьесбережения, ИКТ	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего	Высококвалифицированные педагоги, реализующие проекты Программы развития
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через участие в районных и городских конкурсах	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего	Высококвалифицированные педагоги, реализующие проекты Программы развития
Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение передового педагогического опыта	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение передового педагогического опыта
Мотивирование педагогов к регулярным занятиям физической культурой (пилатесом)	2020-2021	Заведующий Заместитель заведующего Инструктор по физической культуре Педагоги	Укрепление физического здоровья
«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ»			
Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2023	Заведующий Завхоз	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приобретение интерактивного оборудования	2020-2021	Заведующий Завхоз	Три группы компенсирующей направленности
«Создание материально-технических условий»			
Организация текущего ремонта в ГБДОУ	2020-2024	Заведующий Завхоз	Отремонтированные помещения
Приобретение компьютеров, принтеров	2020-2024	Заведующий Завхоз	Музыкальный зал, кабинеты
Приобретение оборудования для физкультурного зала (матов, мелкого инвентаря)	2020-2021	Заведующий Завхоз	Оснащенный физкультурный зал
Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	2020-2021	Заместитель заведующего Старший воспитатель педагога	Мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования

10. Проекты развития ГБДОУ (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»					
ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»					
ПРОЕКТ «ХОТИМ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ!»					
ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»					
ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: МЫ С					

ВАМИ, А ВЫ С НАМИ»					
--------------------	--	--	--	--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ:(полное название проекта)«**ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

1. Повышение качества образования;
2. Обеспечение эффективного управления ГБДОУ;
3. Развитие кадровых и материально-технических условий обеспечения качественного образования.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Актуальность: необходимость создания устойчивого эко-культурного потенциала в различных сферах деятельности ГБДОУ
Цель: проектирование модели дошкольного учреждения экологической культуры, построенной на принципах устойчивого развития общества.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

<p>1 <u>Подготовительный этап</u>: Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий</p>	2020
<p><u>I этап</u> Реализации проекта. Подбор диагностических материалов. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	2020
<p><u>II этап</u> Реализация мероприятий</p>	2020
<p>1. Самоанализ уровня развития экологического направления в ГБДОУ (мониторинг эко-культуры)</p>	
<p>2. Разработка и апробация критериев (показателей, индикаторов) оценки качества экологического образования для устойчивого развития в ГБДОУ.</p>	2020-2024
<p><u>Направления:</u></p>	
<p>- <u>Управление и менеджмент</u>(Развитие экологического менеджмента; методическое сопровождение Программы, «дорожная карта»; проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников; коррекция деятельности образовательной организации; внутренний аудит, общественная экспертиза; самообследование ГБДОУ и выделение результатов «зеленого стиля управления»; готовность кадров к экологизации среды, организация повышения квалификации педагогических кадров в области экологического образования; информирование общественности об экологической деятельности ГБДОУ; организация работы с родителями воспитанников, взаимодействие с социальными партнерами (СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека)</p>	
<p>- <u>Безопасность и безопасная образовательная среда</u> (тревожная кнопка, видеонаблюдение; организация дежурства сотрудников; разработка и соблюдение правил техники безопасности; совместная деятельность педагога с детьми по основам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице; профилактические беседы с родителями воспитанников; соблюдение безопасности по охране труда, энергобезопасность, безопасность передвижения по учреждению, привлечение к работе социальных партнеров (сотрудников МЧС, ГИБДД).</p>	
<p>- <u>Здоровая среда</u>(создание комфортной обстановки для детей и сотрудников ГБДОУ администрацией; применение здоровьесберегающих технологий, дети и педагоги реже болеют.</p>	
<p>Осуществляется сопровождение педагогом-психологом, медицинским персоналом; выполняются требования СанПиН; инфраструктура: наличие полностью оборудованных спортивных и музыкальных залов, бассейна, медицинских кабинетов, кабинетов специалистов и т.д.; наличие пособий и литературы: печатных и электронных ресурсов, направленных на формирование экологического сознания; создание безбарьерной среды).</p>	
<p>- <u>Экологическая среда ГБДОУ</u>Здание: покрытие стен, потолков, полов из экологически чистых материалов, теплый пол; экологизация территории ГБДОУ (замена ограждения территории, большая спортплощадка с искусственным покрытием для проведения коллективных мероприятий спортивной, эколого-валеологической направленности в</p>	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. <u>Бюджетные средства</u>	500000 руб.
2. <u>Внебюджетные средства</u>	1000000 руб.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии работы по формированию устойчивой эко-культурной среды ГБДОУ; - Описание модели ГБДОУ экологической культуры, построенной на принципах устойчивого развития. <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентноспособности ГБДОУ.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Администрация Педагогический коллектив, хозяйственная служба, помощники воспитателей	Анализ условий реализации проекта. Подбор диагностических материалов. Реализация мероприятий.
Руководитель проектной группы	Козловская О.В., заведующий, тел.: 442-04-79, факс: 577-04-22, detsad_43@mail.ru (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Рациональность системы экологического менеджмента, поддержка деятельности	Анализ работы ГБДОУ (материалы контроля, аналитические справки)	*	*	*	*	*

	экологической команды						
2	Безопасная образовательная среда	Комфортное пребывание в ГБДОУ всех участников образовательных отношений (анкетирование, опрос), анализ образовательной среды на предмет безопасности	%	%	%	%	%
3	Экологическая среда ГБДОУ	Осмотр здания, территории, анализ фото, видеоматериалов	*	*	*	*	*
2	Здоровая среда ГБДОУ	Материалы контроля, аналитические справки, самоанализ по образовательной среде, документальное подтверждение проводимой работы. Комфортное пребывание в ГБДОУ всех участников образовательных отношений (анкетирование, опрос)	%	%	%	%	%
4	Экономный режим потребления ресурсов (вода, энергия электрическая, теплоснабжение)	Снижение потребления ресурсов	%	%	%	%	%
5	Качество питания	Положительная оценка питания детьми, родителями воспитанников; выводы проверяющих органов; анализ работы пищеблока администрацией	%	%	%	%	%
6	Повышение компетентности, осведомленности сотрудников в вопросах экологии, экологического образования детей.	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе семинаров, конференций, обмен мнениями, самообразование	%	%	%	%	%

7	Развитие начал экологической культуры у дошкольников.	Формирование у воспитанников стойкого интереса к природному окружению, развитие любознательности, инициативы, познавательных-исследовательских навыков	%	%	%	%	%
8	Включенность родителей воспитанников в проектную деятельность здоровьесберегающего и экологического характера, в деятельность по раздельному сбору мусора.	Понимание родителями воспитанников необходимости данной деятельности для формирования у детей экологической культуры	%	%	%	%	%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ:(полное название проекта)«ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
1. Обеспечение эффективного управления ГБДОУ. 2. Создание кадровых и материально-технических условий (информационной среды) для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: повышение качества образования за счет использования информационно-коммуникационных технологий. Цель: Развитие кадровых и материально-технических условий (информационной среды) для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1.Подготовительный этап: Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий</p> <p>I этап Реализации проекта Подбор диагностических материалов. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>II этап Реализация мероприятий</p> <p>1.Изучения качества владения ИКТ воспитателями и специалистами в профессиональной деятельности в контексте требований профессионального стандарта.</p> <p>2.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ИКТ углубленного уровня.</p> <p>3. Создание аудио и видео материалов, презентаций, коррекционно-развивающих игр, сюрпризных моментов, интерактивных пособий для пополнения банка материалов по лексическим темам.</p> <p>4. Приобретение развивающей интерактивной панели «Солнышко» для проведения мониторинга обучающихся</p> <p>5.Проведение текущих и итоговых мониторингов по результатам овладения детьми коммуникативными, когнитивными, универсальными учебными навыками в соответствии с планируемыми результатами</p> <p>6.Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развивающего взаимодействия с детьми (использование ИКТ для проведения консультаций, мастер-классов)</p> <p>III этап итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период Приобретение комплектов интерактивного оборудования для трех групп компенсирующей направленности.</p>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020-2022</p> <p>2022</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства	1000000 руб.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-насыщенная среда групп компенсирующей направленности; - Создание банка интерактивных материалов по лексическим темам <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадры, подготовленные для работы с ИКТ соответствующего уровня

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Администрация ГБДОУ Специалисты, воспитатели групп компенсирующей направленности	Анализ условий реализации проекта. Подбор диагностических материалов. Реализация мероприятий.
Руководитель проектной группы	Козловская О.В., заведующий, тел.: 442-04-79, факс: 577-04-22, detsad_43@mail.ru

Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
			2020	2021	2022
1	Устойчивый навык работы педагога с интерактивным оборудованием	Количество человек	10	15	19
2	Создание интерактивных пособий	На каждую лексическую тему (количество)	*	*	*
3	Результаты мониторинга обучающихся	%	%	%	%
4	Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	%	25%	35%	45%
5	Качество осведомленности родителей (законных представителей) воспитанников	%	%	%	%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ:(полное название проекта) ПРОЕКТ «ХОТИМ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ!»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект 1. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников. 2. Повышение качества образования.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: пропаганда здорового образа жизни среди детей и взрослых. Цель: мотивирование дошкольников и их семей на приобщение к здоровому образу жизни.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
---	-------------------------

<p>1. <u>Подготовительный этап:</u> Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий</p>	2020
<p><u>I этап</u> Реализации проекта Подбор диагностических материалов. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	2020
<p><u>II этап</u> Реализация мероприятий 1. Изучение особенностей питания семей воспитанников, их отношения к здоровому образу жизни. 2. Распространение положительного опыта здорового питания семей воспитанников. 3. Приобщение к здоровому питанию всех участников образовательного процесса. Долгосрочный образовательный проект «Начни с себя». Итоговый продукт «Азбука здорового питания». <i>Осуществление взаимодействия с социальным партнером библиотекой № 9 им. Даниила Гранина.</i> 4. Популяризация физкультуры и спорта. Развитие дополнительных услуг для воспитанников физкультурно-спортивной направленности. Ознакомление с близлежащими спортивными объектами (экскурсии в спорткомплекс водных видов спорта «Невская волна», площадки клуба художественной гимнастики «Невский»). <i>Осуществление взаимодействия с социальным партнером библиотекой № 9 им. Даниила Гранина</i> 5. Поддержание психического здоровья педагогов, профилактика эмоционального выгорания (мониторинг, тренинги). Организация занятий для сотрудников «Пилатес доступен каждому!» (комплекс упражнений для развития тела).</p>	2020-2021
<p><u>III этап итоговый</u> Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период</p>	2021

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства	-----
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в домашнем рационе питания детей и взрослых; - Сохранение и поддержание психического и физического здоровья детей и взрослых; - Расширение представлений у детей о видах спорта. <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к здоровому образу жизни у участников образовательного процесса

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Администрация ГБДОУ Все педагогические и технические работники	Анализ условий реализации проекта. Подбор диагностических материалов. Реализация мероприятий
Руководитель проектной группы	Козловская О.В., заведующий, тел.: 442-04-79, факс: 577-04-22, detsad_43@mail.ru (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам	
			2020	2021
1	Изменения в домашнем рационе питания детей и взрослых (анкетирование, опросы детей и взрослых)	%	%	%
2	Заинтересованность детей (дети задают больше вопросов, делятся информацией с другими людьми, рассказывают о своих успехах)	%	%	%
3	Активное участие в проекте детей и взрослых	%	%	%

4	Формирование привычек здорового образа жизни у детей и взрослых (комплексный мониторинг)	%	%	%
5	Формирование устойчивого навыка к занятиям физической культурой у детей и взрослых (комплексный мониторинг)	%	%	%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ:(полное название проекта) ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. 2. Взаимодействие с школьными музеями и информационно-библиотечными центрами с целью расширения кругозора дошкольников. 	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Актуальность: в дошкольном возрасте формируются основные качества личности. Чувство любви к Родине - одно из самых сильных чувств. Важно, чтобы ребенок по мере роста ощущал привязанность к родной стране, а для этого уже в дошкольном возрасте он должен чувствовать личную ответственность за родную землю, у него должна формироваться активная социальная позиция.</p> <p>Цель: Формирование представлений об истории, традициях, культуре родной страны. Развитие чувства гордости за принадлежность к своей культуре.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

<p><u>Подготовительный этап:</u></p>	2020
<p>Определение цели проекта.</p>	
<p>Анализ материально-технических, педагогических условий</p>	
<p><u>I этап</u></p>	
<p>Реализации проекта</p>	2020
<p>Подбор диагностических материалов.</p>	
<p>Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	
<p><u>II этап</u></p>	
<p><u>Реализация мероприятий</u></p>	2020-2022
<p>1.Расширение представлений о ближайшем окружении: моя</p>	
<p>семья, мой дом, мой детский сад (продолжение проекта «Наш второй дом»), мой район,</p>	
<p>мой город, моя страна. <i>Осуществление взаимодействия с социальным партнером</i></p>	
<p><i>библиотекой № 9 им. Даниила Гранина.</i></p>	
<p>2. «Мы в городе этом живем...». Главные даты в истории страны и родного города 76</p>	
<p>годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Дети блокады.</p>	
<p>Защитники блокадного Ленинграда. Паёк ленинградца. Дорога жизни. Памятники</p>	
<p>обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на</p>	
<p>площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади</p>	
<p>Восстания, памятники на «Дороге жизни» Музей обороны и блокады Ленинграда.</p>	
<p>Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания</p>	
<p>значения этого дня в жизни России. <i>Осуществление взаимодействия с социальным</i></p>	
<p><i>партнером библиотекой № 9 им. Даниила Гранина.</i></p>	
<p>3.Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но</p>	
<p>почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о</p>	
<p>том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды,</p>	
<p>деды. Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские,</p>	
<p>воздушные войска), боевая техника (танк, самолёт, вертолёт, боевой корабль, подводная</p>	
<p>лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан... Военные профессии: лётчик,</p>	
<p>вертолётчик, танкист, артиллерист, связист, парашютист. <i>Взаимодействие с школьным</i></p>	
<p><i>музеем ГБОУ СОШ № 625.</i></p>	
<p>4. Главные даты в истории страны. 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной</p>	
<p>войне. Развитие интереса к историческому прошлому России. Герои войны: взрослые,</p>	
<p>дети. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	
<p>Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности</p>	
<p>поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой</p>	
<p>Отечественной войны. <i>Осуществление взаимодействия с социальным партнером</i></p>	
<p><i>библиотекой № 9 им. Даниила Гранина.</i></p>	
<p>5. С днём рождения, Санкт-Петербург! Расширение представлений о</p>	
<p>Санкт-Петербурге. Основные достопримечательности. Сады и парки. Карта центра</p>	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства	-----
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса у детей к истории, традициям, культуре родной страны. - Формирование начал активной жизненной позиции. <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление уважения к старшим членам семьи.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Анализ условий реализации проекта. Подбор диагностических материалов. Реализация мероприятий.
Руководитель проектной группы	Козловская О.В., заведующий, тел.: 442-04-79, факс: 577-04-22, detsad_43@mail.ru (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
			2020	2021	2022
1.	Наличие у детей представлений об истории, культуре, традициях родной страны (данные педагогического мониторинга: представления сформированы, сформированы частично, на сформированы)	%	%	%	%
2.	Создание банка методических материалов для использования в работе педагога (презентаций, игровых)	%	%	%	%

	материалов)				
3.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп ГБДОУ материалами по нравственно-патриотическому воспитанию детей (данные тематического контроля, взаимопроверок педагогов)	%	%	%	%
4.	Использование методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования (положительные отзывы родителей)	%	%	%	%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ:(полное название проекта) ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: МЫ С ВАМИ, А ВЫ С НАМИ»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект 1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Цель: повышение роли родителей (законных представителей) в образовательном процессе

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

<u>Подготовительный этап:</u>	2020
Определение цели проекта.	
Анализ материально-технических, педагогических условий	
<u>I этап</u>	
Реализации проекта	2020
Подбор диагностических материалов.	
Составление плана мероприятий по реализации проекта.	
<u>II этап</u>	
Реализация мероприятий	2020-2024
- Изучение потребностей родителей;	
- Организация системы взаимодействия с родителями детей 3-го	
года жизни групп кратковременного пребывания, родителей	
будущих воспитанников, родителей, осуществляющих	
образование на дому (консультационный центр).	
<u>Формы работы:</u> консультации, родительский клуб	
«Росток», Школа для родителей будущих воспитанников, Группа	
ВКонтакте «Академия родительства», детско-родительские	
тренинги «Связующая нить», газета «Дошколенок» и т.д.	
<u>III этап итоговый</u>	
Обобщение результатов работы.	2022-2024
Проведение анализа затруднений в реализации.	
Планирование работы на следующий период	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. <u>Бюджетные средства</u>	-----
2. <u>Внебюджетные средства</u>	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемый продукт: повышение компетентности родителей, в том числе, осуществляющих образование детей на дому.</p> <p>Социальный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение родителей к деятельности детского сада.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Администрация ГБДОУ, специалисты, воспитатели	Анализ условий реализации проекта. Подбор диагностических материалов. Реализация мероприятий.
Руководитель проектной группы	Козловская О.В., заведующий, тел.: 442-04-79, факс: 577-04-22, detsad_43@mail.ru (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2020	2021	2022	2023
1	Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия с ГБДОУ (формами и содержанием общения) Данные анкетирования родителей (законных представителей)	%	%	%	%	%
2	Повышение родительской компетентности. Данные опросов родителей (законных представителей)	%	%	%	%	%
3	Повышение родительской активности (частота взаимодействия)	%	%	%	%	%
4	Создание банка консультационных материалов для родителей (законных представителей)	%	%	%	%	%

11. Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы): Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано/не укомплектовано
Охват детей дополнительными занятиями в кружках различной направленности	% детей, посещающих занятия кружков различной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ГБДОУ

Наименование индикатор	Критерий эффективности	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	- Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 43 Невского района	Выполнено/не выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено

	<p>- Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР ГБДОУ № 43 Невского района</p> <p>- Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР ГБДОУ № 43 Невского района</p>						
2. Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ	Сохранение контингента воспитанников	%	100	100	100	100	100
3. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие подтвержденных жалоб родителей (законных представителей)	%	100	100	100	100	100

4.. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
5.Обеспечение доступности качественного образования	Посещаемость обучающимися ГБДОУ	%	73	75	78	80	82
	Травматизм обучающихся	Число случаев	0	0	0	0	0
	Соответствие условий требованиям СанПин	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Выполнение натуральных норм по питанию	Выполнено/не выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
6.Расширение дополнительных платных образовательных услуг	Охват детей	%	60	68	76	80	86
	Количество платных образовательных услуг	Количество	13	14	15	16	17
7.Создание системы государственно-общественного управления	Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ГБДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	Наличие практики публичной отчётности ГБДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

	Наличие действующих органов общественно-государственного управления ГБДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
8. Взаимодействие с социумом	Удовлетворенность социума качеством услуг и информационной открытостью ГБДОУ	%	89	91	93	95	97
	Взаимодействие с социальными партнерами	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

12. Управление и отчетность по Программе развития

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ГБДОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ГБДОУ привлекает Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения (далее – совет). В его состав входят: заместитель заведующего ДОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Управляющего совета по вопросам реализации Программы развития ГБДОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Управляющим советом дошкольного образовательного учреждения обеспечивается организация постоянного информационного сопровождения реализации Программы на сайте образовательного учреждения. Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на заседаниях Управляющего совета ГБДОУ, педагогического совета ГБДОУ.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации Программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет ГБДОУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ГБДОУ, размещен на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.

